

**KAUNO INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ  
MOKYKLOS  
2021-2023 METŲ  
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

## TURINYS

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| I SKYRIUS.....                                                     | 3  |
| BENDROSIOJ ŽINIOS .....                                            | 3  |
| II SKYRIUS.....                                                    | 3  |
| VEIKLOS APŽVALGA .....                                             | 3  |
| III SKYRIUS.....                                                   | 11 |
| APLINKOS ANALIZĖ. STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS ..... | 11 |
| IV SKYRIUS.....                                                    | 16 |
| MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS .....                                     | 16 |
| V SKYRIUS.....                                                     | 17 |
| VEIKLOS PRIORITETAI.....                                           | 17 |
| VI SKYRIUS.....                                                    | 17 |
| STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS .....                  | 17 |
| VII SKYRIUS.....                                                   | 19 |
| VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMAS .....                                 | 19 |
| VIII SKYRIUS.....                                                  | 20 |
| PROJEKTINĖ VEIKLA .....                                            | 20 |
| IX SKYRIUS.....                                                    | 21 |
| STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VALDYMAS, STEBĖSENA, ĮGYVENDINIMAS .....  | 21 |

## I SKYRIUS. BENDROSIOS ŽINIOS

1945 metais Kaune buvo įkurta respublikinė kinomechanikų mokykla, į kurią buvo priimta 18 mokinių. Vėliau mokykla buvo reorganizuota į technikos mokyklą, kelis kartus keitė pavadinimą, o 2014 metais buvo pertvarkyta į viešąją įstaigą ir pavadinta **Kauno informacinių technologijų mokykla** (toliau – *KITM* arba *Mokykla*). Mokykla yra pačiame Kauno centre, dviejuose pastatuose:

- Profesinio mokymo skyrius įsikūręs adresu Laisvės al. 33,
- Gimnazijos skyrius – adresu Kęstučio g. 53.

KITM pagrindinė veiklos sritis yra švietimas, o pagrindinė švietimo veikla – profesinis mokymas. Mokyklos švietimo veiklos rūšys pagal Ekonominės veiklos rūšių klasifikatorių (ERVK, 2 red.) yra tokios: pagrindinis ugdymas (85.31.10), vidurinis ugdymas (85.31.20), kitas mokymas (85.5), sportinis ir rekreacinis švietimas (85.51), kultūrinis švietimas (85.52), kitas, niekur kitur nepriskirtas švietimas (85.59), švietimui būdingų paslaugų veikla (85.60).

Mokyklos strateginis 2021-2023 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis valstybine švietimo 2013-2022 m. strategija, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020-2022 m. ir 2021-2023 m. strateginiais veiklos planais, ateities ekonomikos DNR planu.

## II SKYRIUS. VEIKLOS APŽVALGA

### Mokyklos veiklos apžvalga

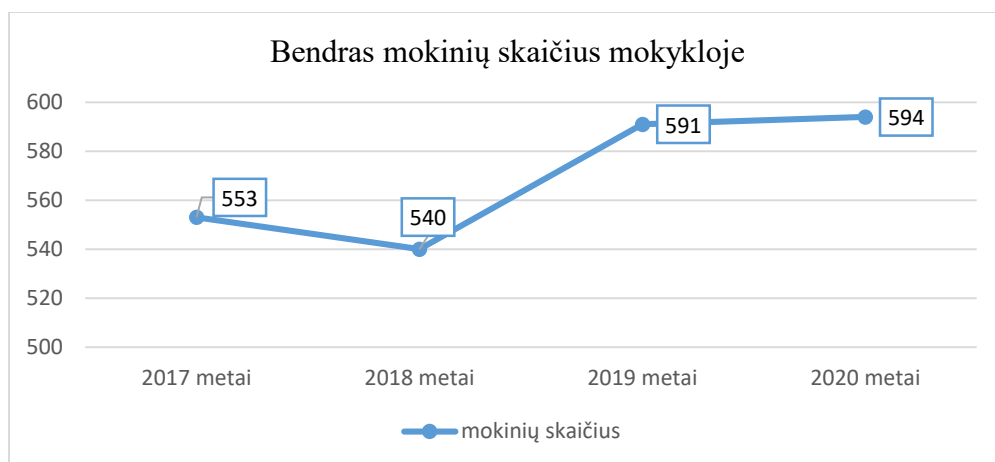
Gimnazijos skyriuje mokiniai mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos II-ąją dalį, (skirtą I ir II gimnazijos klasėms) ir vidurinio ugdymo programą (skirtą III-IV gimnazijos klasėms. Nuo 2020 metų, mokiniai, studami į I gimnazijos klasę, renkasi profesiją ir per ketverius mokslo metus siekia įgyti pagrindinį išsilavinimą, vidurinį išsilavinimą ir IV lygio kvalifikaciją. Studami į III gimnazijos klasę, mokiniai gali pasirinkti vieną iš KITM siūlomų profesinio mokymo programų ir mokyti jos kartu su vidurinio ugdymo programa III-IV-oje gimnazijos klasėse.

Profesinio mokymo skyrius šiuo metu rengia dešimties profesijų atstovus: kompiuterių tinklų derintojus, multimedijos paslaugų teikėjus, žiniatinklio programuotojus, .NET

programuotojus, Java programuotojus, programinės įrangos testuotojus, apskaitininkus, finansinių paslaugų teikėjus, sekretorius, mobiliosios elektronikos taisytojus.

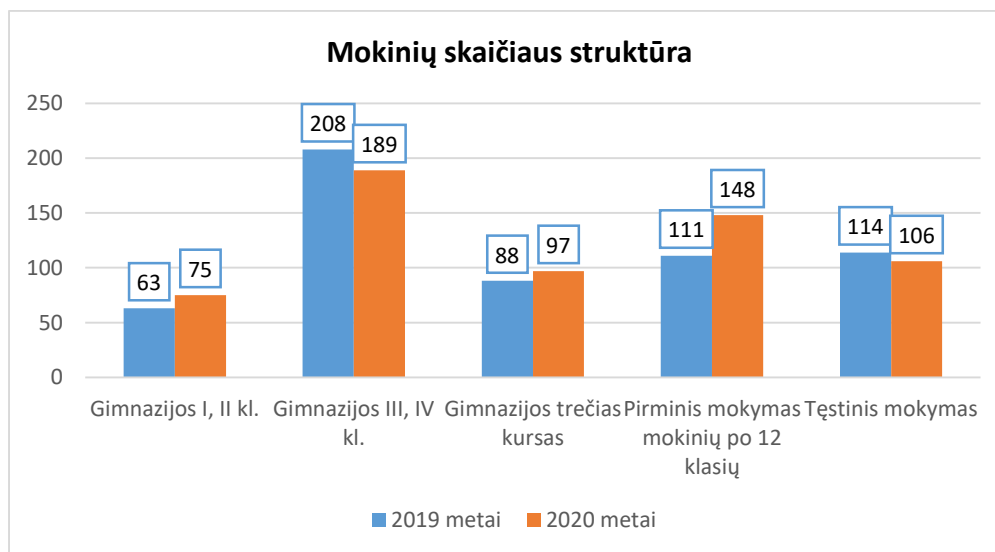
Visos profesinio mokymo programos yra 60 kreditų apimties, išskyrus finansinių paslaugų teikėjo profesinio mokymo programą, kuri yra 90 kreditų, jos trukmė 1,5 metų.

2020 m. gruodžio mėnesį Mokykloje mokėsi 594 mokiniai. Mokinių skaičius mokykloje kasmet nežymiai didėja. Mokinių skaičiaus pokytis 2017-2020 metais pateiktas 1 diagramoje.



1 diagrama. Mokinių skaičiaus pokytis Mokykloje

Gimnazijos skyriuje pagal vidurinio ugdymo programą kartu su profesija 2020 metų spalio 1 dieną mokėsi 361 mokinys. Mokinių, norinčių įgyti tik profesinę kvalifikaciją skaičius buvo 254. Mokinių skaičiaus struktūros palyginimas 2019-2020 metų spalio 1 dienos duomenimis pateiktas 2 diagramoje.



2 diagrama. Mokinių skaičius Mokykloje pagal struktūrą

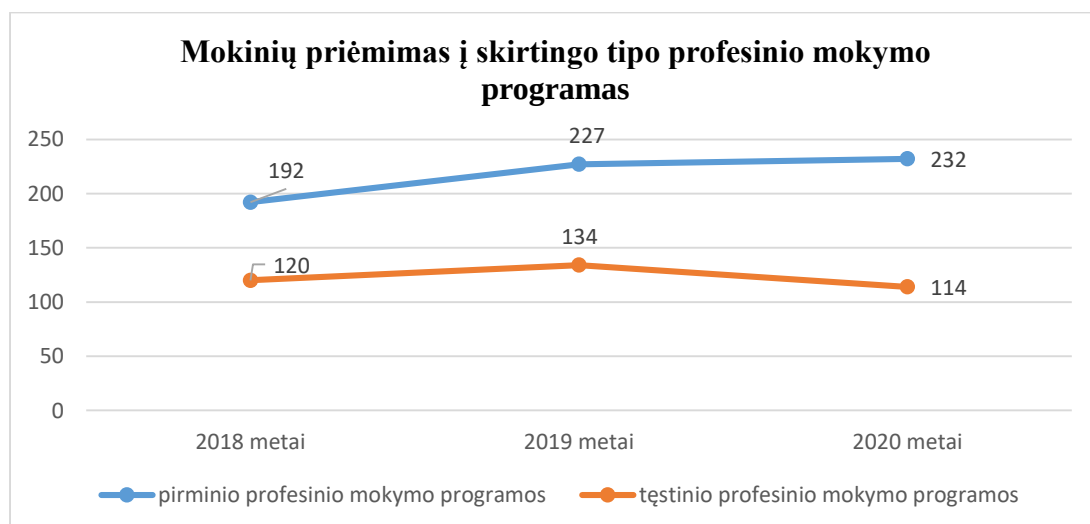
## Mokykloje rengiami specialistai

Mokyklos siūlomos profesinio mokymo programos nuolat atnaujinamos, prisitaiko prie darbo rinkos poreikių. 2020 metų priėmimui atnaujintos apskaitininko ir finansinių paslaugų teikėjo modulinės profesinio mokymo programos, kurios atitinka nekilnojamojo turto operacijų, finansinių, apskaitos ir draudimo paslaugų sektoriaus profesinio standarto kvalifikacijas. Programavimo srities profesinio mokymo programos atnaujinamos pagal Informacijos ir ryšio technologijų standarto reikalavimus, todėl numatoma, kad žiniatinklio programuotojo profesinio mokymo programos nebeliks, o jos vietoje atsiras Php programuotojo profesinio mokymo programa. Multimedijos paslaugų teikėjo programa atnaujinama pagal Poligrafijos, žiniasklaidos ir reklamos paslaugų sektoriaus profesinio standarto multimedijos techniko kvalifikaciją.

Nuo 2018 metų mokykloje įsteigta Akademija.IT. Jos veikla paremta partnerystės pagrindu, mokymasis vyksta KITM. Akademijos IT partneriai - įmonės bei veiklą remiantys profesionalai, kurie įsitraukia į dėstymą. Partneriai-įmonės suteikia apmokamos praktikos vietas geriausiai besimokantiems. Nuo 2018 metų į Akademijoje IT buvo pradėtos vykdyti programinės įrangos testuotojo, Java programuotojo, o 2019 metais .NET programuotojo profesinio mokymo programos. Šiais mokslo metais į Akademiją IT priimti mokyti 25 mokiniai (2019 metais – 19 mokinių).

Mokykla priima mokyti į tęstinio mokymo programas mokinius su Užimtumo tarnybos mokymo kuponais. Jiems taikomos tokios pat mokymosi sąlygos, kaip ir kitiems tęstinio mokymosi profesinio mokymo programų mokiniams.

Mokinių priėmimas į pirminio ir tęstinio mokymo programas pateiktas 3 diagramoje



3 diagrama. Mokinių priėmimas į skirtingo tipo profesinio mokymo programas

Visos profesinio mokymo programos pagal veiklos struktūrą ir suteikiamas kvalifikacijas skirstomos į sritis. Kauno informacinių technologijų mokyklos profesinio mokymo programos patenka į tris sritis:

- Informacijos ir ryšių technologijų sritis programavimo posritis (žiniatinklio programuotojo, .NET programuotojo, Java programuotojo, programinės įrangos testuotojo profesinio mokymo programos);
- Informacijos ir ryšių technologijų sritis ne programavimo posritis (kompiuterių tinklų derintojo, multimedijos paslaugų teikėjo profesinio mokymo programos);
- Inžinerijos ir inžinerinių profesijų sritis (mobiliuosios elektronikos taisytojo profesinio mokymo programa)
- Verslo ir administravimo sritis (apskaitininko, finansinių paslaugų teikėjo ir sekretoriaus profesinio mokymo programos);

Didžiausia dalis moksleivių mokosi IRT srities programose. Populiariausios Multimedijos paslaugų teikėjo ir žiniatinklio programuotojo profesinio mokymo programos. 2020 spalio 1 dienos duomenimis mokinių skaičius pasiskirstymas pagal aukščiau išvardintas sritis pateiktas 4 diagramoje.

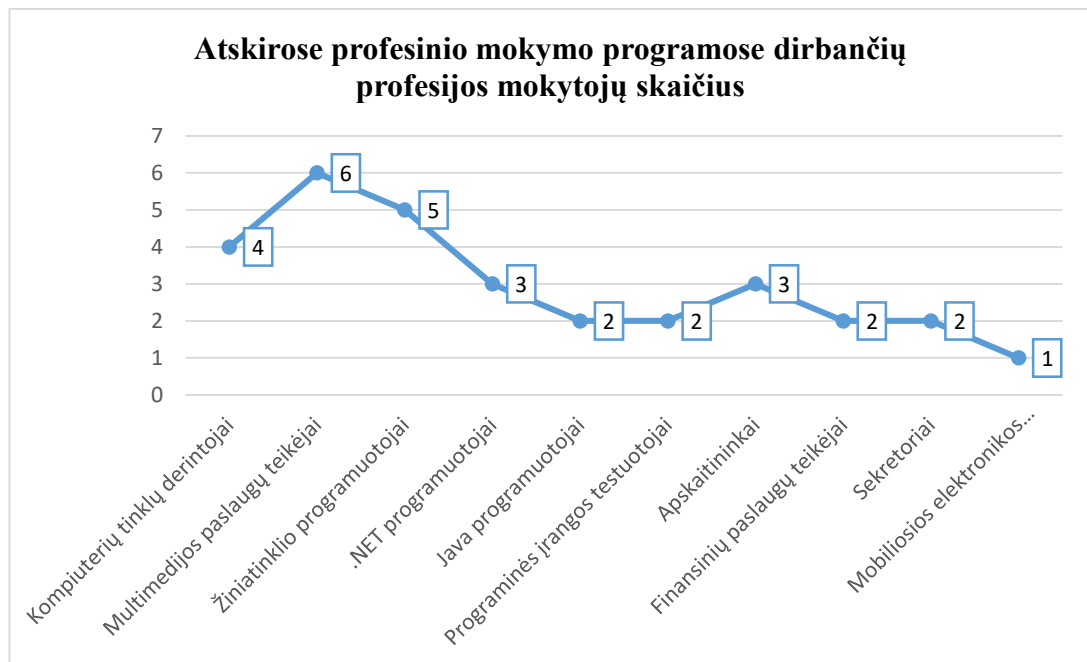


4 diagrama. Mokinių skaičiaus pasiskirstymas pagal veiklos sritis

Mokykloje 2020 m. gruodžio 1 d. duomenimis dirbo 70 darbuotojų, iš jų 44 pedagoginiai darbuotojai. Pedagoginį personalą sudaro 26 profesijos mokytojai, 17 bendrojo ugdymo dalykų

mokytojų, viena socialinė pedagogė ir kiti pedagoginiai darbuotojai. Pagal kvalifikacinę kategoriją – KITM dirba trys mokytojai ekspertai, 19 mokytojų metodininkų ir 10 vyresniųjų mokytojų.

Profesijos mokytojų, dirbančių skirtingose profesinio mokymo programose pilnu krūviu skaičiaus pasiskirstymas pagal mokymo programas pateiktas 5 diagramoje.



5 diagrama. Atskirose profesinio mokymo programose dirbančių profesijos mokytojų skaičius

Atsirandant ir keičiantis programoms, kasmet didėjant IRT srities profesinio mokymo programų mokinių skaičiui, atsiranda naujų kvalifikuotų profesijos mokytojų poreikis.

Mokinių ir mokytojų mokymo kokybei užtikrinti Mokykla naudoja keletą informacinių sistemų. Pagrindinė yra profesinio mokymo informacinė sistema (PMIS), į kurią integruotas elektroninis dienynas Mano Dienynas. ([www.pmis.lt](http://www.pmis.lt)). Elektroninis dienynas yra susietas su VMA Moodle. Mokytojo užfiksuoti vertinimai Moodle aplinkoje, automatiškai patenka į elektroninį dienyną.

Mokyklai suteiktas Microsoft School statusas, kas leidžia nemokamai naudotis Microsoft produktais visiems mokyklos mokiniams bei mokytojams. Dalintis dokumentais galima naudojantis MS Office 365 el. pašto sistemoje esančia „OneDrive“ asmenine saugykla debesyje. Mokykla turi MS Office 365 paketą, kuriame yra mokyklos vardu registruota el. pašto sistema. Taip pat yra galimybė naudotis nuotoline vaizdo konferencijų sistema MS Teams. Mokyklos mokytojai talpina VMA Moodle ir MS Teams aplinkose kiekvienai temai reikalingus mokymosi išteklius: sąvokas, teorinę

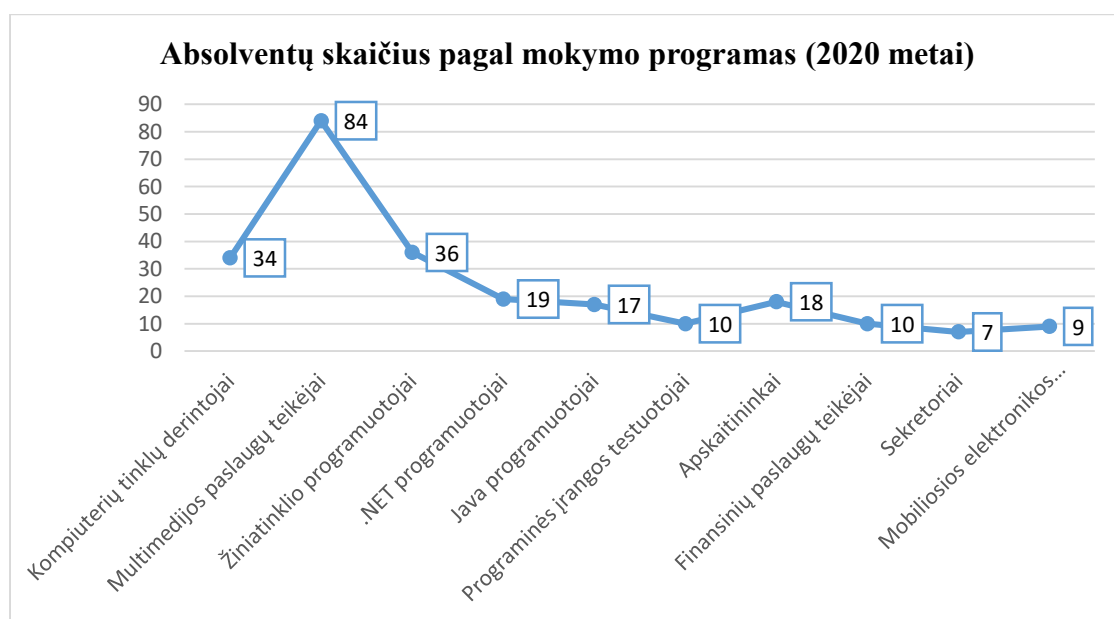
medžiagą, vaizdo medžiagą, skaitmeninius mokymosi išteklius, užduotis mokymuisi ir atsiskaitymui. Pamokų teorinė dalis yra filmuojama ir patalpinama MS Teams arba VMA Moodle aplinkoje ir yra prieinama mokiniams.

Mokykloje yra užtikrinama mokymui(si) reikalinga kompiuterinė įranga ir interneto prieiga. Kiekviena mokytojo darbo vieta yra aprūpinta saugiu ir sparčiu interneto ryšiu, kokybiška ir šiuolaikiška kompiuterine įranga bei priemonėmis, leidžiančiomis dirbti tiek gyvai klasėje, tiek nuotoliniu būdu, kada kiekvienas mokytojas turi galimybę bet kada rengti vaizdo konferencijas, daryti pamokos įrašus, joms ruošti. Esant poreikiui, yra galimybė mokytojams nuotoliniam mokymui išduoti ne mažiau kaip 20 nešiojamų kompiuterių, internetines vaizdo kameras bei kitus reikalingus periferijos įrenginius. Esant poreikiui moksleiviams galima išduoti 36 nešiojamus kompiuterius, pritaikytus mokymo įstaigoms.

### Mokyklos veiklos rezultatai

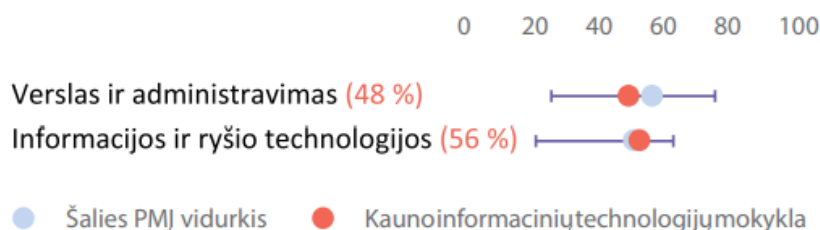
2020 metais Mokykla vykdė kompetencijų vertinimą keturiais etapais. Iš viso mokykla per 2020 metus parengė 266 kvalifikuotus specialistus, 93 asmenys įgijo vidurinį išsilavinimą, 28 mokiniai – pagrindinį išsilavinimą. Pirminio profesinio mokymo absolventų, kurie mokėsi tik profesijos skaičius – 83, su viduriniu išsilavinimu – 93, tęstinio profesinio mokymo absolventų skaičius – 90.

2020 metų absolventų skaičiaus pasiskirstymas pagal profesinio mokymo programas pateiktas 6 diagramoje.



6 diagrama. Absolventų skaičius pagal profesinio mokymo programas (2020 metai)

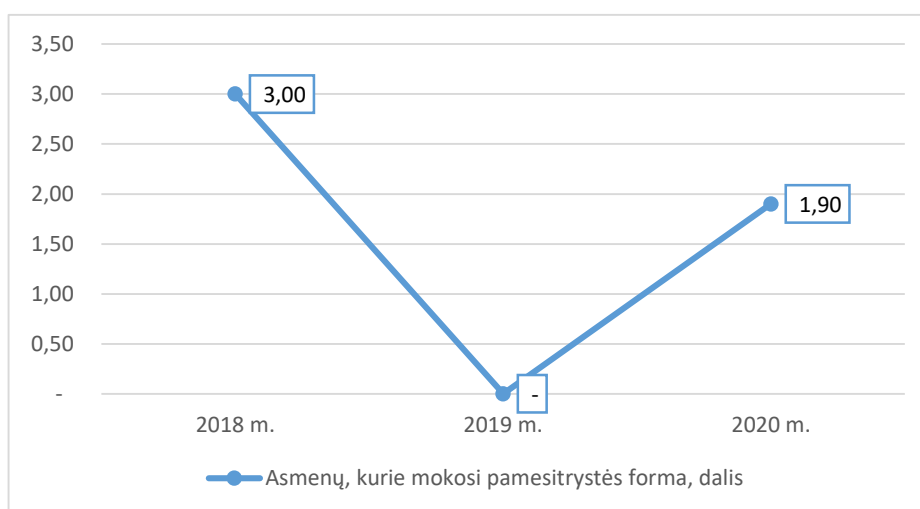
Vyriausybės strateginės analizės centro (STRATA) apžvalgoje pateikiama informacija apie Mokykloje programas užbaigusią mokinių įsidarbinamumo būklę 2018 m.



7 diagrama. Absolventų įsidarbinimas pagal sritis 2018 metų lapkričio 1.

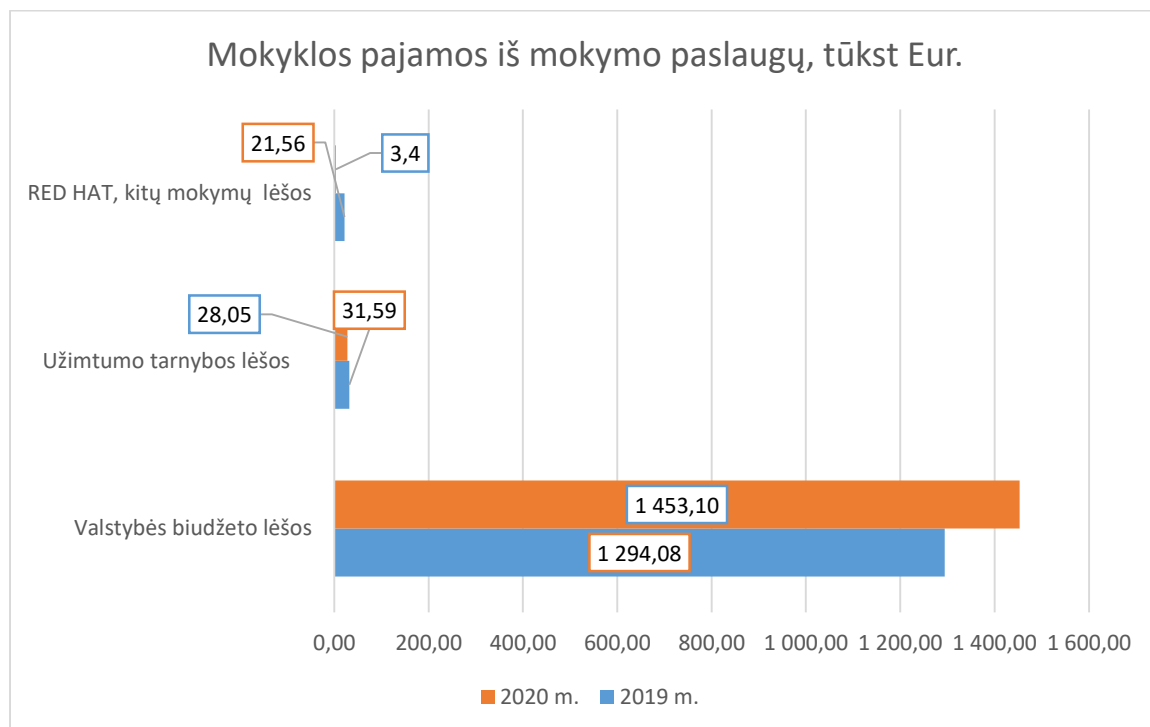
Mokykla savarankiškai stebi ir fiksuoja kiekvienų metų absolventų įsidarbinimą. Mokyklos surinktais duomenimis, absolventų įsidarbinimas 2019 metais (matuojamas 6 mėn. po baigimo) - 51 procentas.

Mokinių, kuriems praėjusiais kalendoriniais metais profesinis mokymas buvo organizuojamas pameistrystės mokymo forma (proc. nuo vidutinio metinio mokinių, besimokiusių KITM pagal formaliojo profesinio mokymo programas) skaičiaus kitimas pateiktas 9 diagramoje. Diagramoje pateikta, kad 2019 metais pameistrystės mokymosi forma mokėsi 0 procentų mokinių, tačiau faktiškai pagal pameistrystės sutartis su darbdaviais mokėsi 3,5 procentai besimokančiųjų, jie nebuvo įregistruoti mokinių registre. Besimokančiųjų pagal pameistrystės sutartis skaičiaus mažėjimą 2020 m. galima susieti su pirmąja Covid-19 banga ir karantinu.



9 diagrama. Asmenų, kurie mokosi pameistrystės mokymosi forma dalis procentais

Mokyklos pajamos pagal šaltinius pateiktos 10 diagramoje.

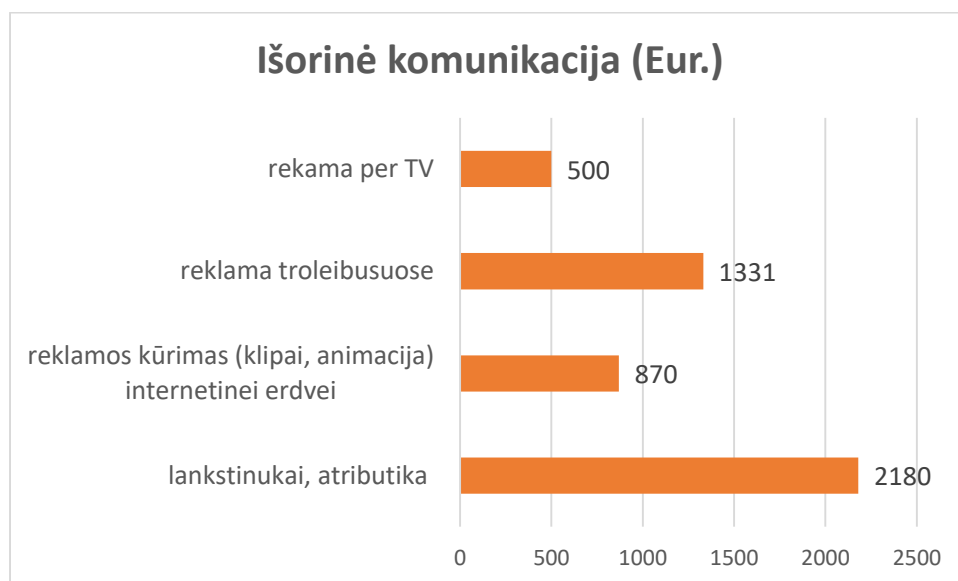


10 diagrama. Mokyklos pajamos iš mokymo paslaugų

Mokykla yra įsteigusi dvi neformaliojo švietimo akademijas su pasaulyje lyderiaujančiais operacinių sistemų ir susijusios programinės įrangos gamintojais RedHat (Oracle Corp.) ir tinklų įrangos Cisco Systems, kuriose žinias galės gilinti visi norintys, įskaitant moksleivius ir suaugusius:

- „RED HAT“ akademija, veikianti nuo 2016 metų suteiks galimybę visiems norintiems tapti patyrusiais Linux sistemos administratoriais ir įgyti Lietuvoje ir užsienyje pripažįstamą Linux administratoriaus sertifikatą;
- „CISCO“ akademija, kuri neužilgo startuos organizuos tarptautiniu lygmeniu pripažįstamus kompiuterių tinklų CCNA kursus, kuriuos išklause ir egzaminus išlaikę asmenys įgis Cisco sertifikuoto tinklų specialisto (CCNA) statusą.

Mokyklos išorinė komunikacija parodyta 11 diagramoje. Efektyviausia reklama vyksta internetiniais kanalais. Iki karantino efektyviai veikė profesinio orientavimo susitikimai.



11 diagrama. Mokyklos išorinė komunikacija

### III SKYRIUS.

#### APLINKOS ANALIZĖ. STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS

##### Politinė aplinka.

Profesinį mokymą Lietuvoje reglamentuoja Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymas. Profesinio mokymo politiką ir įgyvendinimą Lietuvoje formuoja švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

Remiantis ilgalaikės valstybės pažangos strategijos nuostatomis, tarptautinių švietimo organizacijų rekomendacijomis, svarbiausi švietimo raidos strateginių pokyčių tikslai, pažangos uždaviniai ir principai įtvirtinti 2021–2030 metų nacionaliniame pažangos plane (centriniame valstybės pokyčių planavimo dokumente, toliau –NPP). Švietimo, mokslo ir sporto ministerija rengiasi įgyvendinti būsimus XVIII Vyriausybės veiklos prioritetus siekdama NPP bendru sutarimu apibrėžtų siekių:

Pereiti prie mokslo žiniomis, pažangiosiomis technologijomis, inovacijomis grįsto darnaus ekonomikos vystymosi ir didinti šalies tarptautinį konkurencingumą; didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.

Būsimos XVIII Vyriausybės veiklos prioritetai (taip pat ir švietimo) remsis NPP nustatytais horizontaliaisiais principais–1) darnaus vystymosi, 2) inovatyvumo (kūrybingumo) ir 3) lygių galimybių visiems. Jais siekiama nuosekliai formuoti visuomenės pažangai svarbias vertybes ir

skatinti norimus požiūrio ir elgsenos pokyčius. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija įgyvendindama NPP siekius, taip pat tęsia ir XVII Vyriausybės pradėtą švietimo struktūrinę reformą (toliau įgyvendina „Ugdymo ateičiai“, kurio svarbiausi tikslai –viso ugdymo turinio ir mokinių vertinimo sistemos atnaujinimas, neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtros, saugios mokyklos kūrimo, mokymosi visą gyvenimą plėtros projektus).

Pastaruoju metu profesiniam mokymui skiriama vis daugiau dėmesio, o kartu ir keliama vis aukštesni reikalavimai. Iki 2020 metų suformuluota bendra profesinio rengimo ir mokymo 2020 m. vizija, kurioje įtvirtinta, kad profesinis rengimas ir mokymas turi tapti patrauklesnis, labiau orientuotas į karjerą, lankstesnis, tarptautiškesnis. Siekiama, kad profesinis mokymas taptų patrauklia mokymosi galimybe, o tam reikia, kad jame dalyvautų aukštos kvalifikacijos mokytojai, būtų naudojami naujoviški, lankstūs mokymosi metodai ir moderni infrastruktūra.

### **Ekonominė aplinka.**

Siekiant kurti konkurencingą ekonomiką ir šalies gerovę, svarbu skatinti technologines ir socialines inovacijas, kurios lemia pažangą, kuria naujas darbo vietas, padeda pritraukti privačias šalies ir užsienio investicijas ir prisideda prie šalies ūkio plėtros tvarumo.

Skaiciuojama, kad iki 2030 m. IT specialistų trūkumas pasieks 4,3 mln. darbuotojų. Jų kritiškai trūksta ir Lietuvoje. Programinę įrangą kuriančiose bei kitas IT paslaugas teikiančiose bendrovėse IT specialistų paklausa ir toliau išlieka labai didelė – rinkai reikia savo srities profesionalų, o jų trūkumas trukdo šiam sektoriui augti. Esminės prielaidos augimui yra kokybiškų greitesnio perkvalifikavimo formų pasiūla, gabių kandidatų pritraukimas ir būsimų jaunųjų specialistų gebėjimas mokytis. Tai palankus aspektas profesinio mokymo formų plėtrai, nes absoliuti dauguma darbdavių jauniems specialistams nekelia reikalavimo būti baigus aukštąjį mokslą, o pirmiausia vertina įgytų žinių ir praktinių įgūdžių kokybę.

Poreikio didėjimą prognozuoja ir Lietuvos Užimtumo tarnyba, kasmet sudaranti įsidarbinimo galimybių barometrą. 2020 metų barometre nurodoma, kad dideles įsidarbinimo galimybes turės IT sektoriaus darbuotojai – kompiuterių tinklų specialistai, programinės įrangos kūrėjai, sistemų analitikai ir taikomųjų programų kūrėjai.

COVID-19 pandemija taip pat atnešė daug neaiškumo į rinką – jau metų pradžioje kiekviena kompanija privalėjo susidėlioti planus ateinantiems metams. Tačiau iš kitos pusės ši situacija rinkoje sukūrė dar didesnį IT specialistų poreikį, nes daugelis organizacijų buvo priverstos trauktis į internetinę paslaugų ir prekių rinką.

Lietuvoje trūkstant kompetentingų IT srities specialistų, atsiranda iniciatyvų, kuriomis siekiama IT srities specialybėmis sudominti daugiau moterų. Pvz., iniciatyva „Moterys ir technologijos“ ragina moksleives ir studentes aktyviai domėtis savirealizacijos ir karjeros galimybėmis IT srityje, atkreipia moterų dėmesį į palankias darbo galimybes šiame sektoriuje.

Kitas profesinio mokymo įstaigoms aktualus ekonominis veiksnys – galimybė pritraukti finansavimą pagal 2021-2027 metų ES fondų investicijų veiksmų programą ir iš „Ateities DNR“ plano. Iš valstybės biudžeto skiriamų lėšų neužtenka švietimo tikslams įgyvendinti, todėl mokymo infrastruktūrai plėtoti, naujoms mokymo priemonėms kurti ir technologiniam atsinaujinimui būtina ieškoti galimybių pritraukti finansavimą iš ES struktūrinių fondų ar kitų paramos programų.

### **Socialinė aplinka.**

Senėjanti visuomenė ir mažėjantis jaunų žmonių skaičius – opios problemos visos Europos darbo rinkai. Nors šie procesai pastaruoju metu lėtėja, Lietuvoje jie išlieka aktualūs, tačiau gerokai daugiau rūpesčių kelia augantis, ypač jaunimo, nedarbas ir pasiūlos-paklausos struktūriniai neatitikimai, kuriuos dar labiau sustiprina 2020 m. prasidėjusi pandemija.

Pagal vidinės migracijos prognozes matyti, kad daugėja ir daugės žmonių, persikeliančių į didžiuosius Lietuvos miestus – Vilnių, Kauną, Klaipėdą.

Europos profesinio mokymo plėtros centro (CEDEFOP) atlikta užimtumo prognoze iki 2025 m. Lietuvoje, priešingai negu daugelyje Europos šalių, projektuojamas stiprus vidutinio lygio kvalifikacijos darbo jėgos sumažėjimas (-35,4 proc. Lietuvoje ir tik -4,5 proc. ES šalyse). Numatomas sumažėjimas didžiausias visoje Europos Sąjungoje. Ši prognozė daugiausiai siejama su demografinių rodiklių kaita (gimstamumu, išėjimu į pensiją, emigracija ir pan.). Prognozės iki 2025 m. numato spartesnį aukštos kvalifikacijos darbo vietų steigimą, tačiau pažymima, kad Lietuvoje išliks itin didelis kvalifikuotų darbininkų poreikis, nes aukštos kvalifikacijos darbo vietų steigimo „greitis“ neatsvers vidutinės kvalifikacijos darbo jėgos praradimų (pavyzdžiui, dėl išėjimo į pensiją). Būtent vidutinio lygio kvalifikacijose, anot CEDEFOP, numatoma didžiausia pakeitimo norma.

### **Technologinė aplinka.**

Pasaulio Užimtumo tarnybos duomenimis, Pasaulio ekonomikos forumas kartu su vyriausybėmis ir pasaulinėmis kompanijomis 2020 m. sausio mėn. Davose paskelbė „Reskilling Revolution“ iniciatyvą, kurios tikslas – iki 2030 m. suteikti 1 mlrd. žmonių geresnį išsilavinimą, įgūdžius ir darbo vietas. Ypatingas dėmesys skiriamas įgūdžiams ir darbo vietoms, atsirandančioms dėl ketvirtosios pramonės revoliucijos, kuri, pasak ekspertų, ateinantį dešimtmetį pakeis daugiau nei 1 mlrd. darbo

vieta – beveik trečdalį darbo vietų visame pasaulyje, o netolimoje ateityje – 2022 m. – 133 mln. darbo vietų.

„Ketvirtoji pramonės revoliucija“ keičia darbo specifiką, procesą bei žmogaus vietą ir savijautą darbo rinkoje. Robotai jau perėmė 29 proc. žmogaus atliekamų užduočių, o per kelerius metus šis skaičius turėtų pasiekti 42 proc., rodo Pasaulio ekonomikos forumo atliktas tyrimas „The Future of Jobs Report 2018“. Dėl ketvirtosios pramonės revoliucijos keičiasi įgūdžiai, reikalingi darbo atlikimui. Dažnai klaidingai manoma, kad ateityje bus reikalingi tik technologiniai įgūdžiai, tačiau Pasaulio ekonomikos forumo ekspertai nurodo, kad reikės ir specialiųjų įgūdžių, tokių kaip kūrybiškumas, bendradarbiavimas. Dėl ketvirtosios pramonės revoliucijos pabrėžiamas darbuotojų perkvalifikavimas, kuris padėtų užtikrinti, kad žmonės visame pasaulyje turėtų išsilavinimą, kvalifikaciją ir įgūdžius, tenkinančius šiandienos besikeičiančios darbo vietos reikalavimus ir padėtų ruošti ateities darbams, kurie dar neegzistuoja.

Siekiant, kad išleidžiami informacinių technologijų specialistai atitiktų besikeičiančios technologinės aplinkos reikalavimus, tokius specialistus ruošiančios profesinio mokymo įstaigos privalo ne tik *numatyti* būsimiems specialistams keliamus reikalavimus, bet ir atitinkamai laiku *pasirengti* specialistų ruošimui pagal naujuosius reikalavimus. Tam būtina nuolatos bendradarbiauti su verslo atstovais (įsiklausyti į pažangiausių verslo atstovų poreikius, analizuoti jų plėtros planus, bendradarbiauti profesijos mokytojų praktikos, mokinių praktikos ir pameistrystės ir kitose srityse), o taip pat ir investuoti (įsigyti modernią įrangą ir pažangias mokymo priemones, pritaikyti mokymo programas, kelti mokytojų kvalifikaciją ir pan.).

Interneto ryšio plėtra Lietuvoje pastaruoju metu buvo labai intensyvi. Ryšių reguliavimo tarnybos duomenimis sparčiuoju plačiajuosčiu ryšiu galėjo naudotis 97 proc. Lietuvos namų ūkių, o susisiekimo ministerija planuoja, kad 2025 metais naujos kartos interneto prieiga pasieks 100 proc. visų šalies namų ūkių.

Spartus interneto prieigos abonentų ir naudotojų skaičiaus didėjimas leidžia plėtoti nuotolinį mokymą, mokymosi metu naudoti tokias priemones, kaip vaizdo konferencijas, vaizdo pamokas ir pan.

Informacinių ir ryšio technologijų plėtra leidžia pagerinti profesinio mokymo prieinamumą, užtikrinti geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, mokymosi procese reikalingos informacijos paieškos galimybes ir pan.

### Stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės

| Stiprybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Silpnybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrauklus ir ruošiamų specialistų profilį atitinkantis Mokyklos pavadinimas;</li> <li>• Geras Mokyklos įvaizdis dėl gerų ugdymo rezultatų ir gero absolventų profesinio pasirengimo;</li> <li>• Puiki mokyklos geografinė padėtis (Kaune – svarbiame Lietuvos mokslo ir pramonės centre; pačiame miesto centre);</li> <li>• Didelė Mokyklos pedagogų darbo patirtis, stiprios profesinės srities kompetencijos;</li> <li>• Kompiuterizuotos visos administracijos, mokytojų darbo vietos, būtiniausia mokymosi įranga aprūpintos mokinių darbo vietos.</li> <li>• Nemokamas bevielis internetas mokiniams, galimybė tarpusavyje dalintis informacija Mokyklos tinkle;</li> <li>• Naudojamas el. dienynas, PMIS sistema; virtuali mokymosi aplinka Moodle.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atitinkanti reikalavimus IT įranga labai greitai „sensta“, neatitinka šiuolaikinių reikalavimų;</li> <li>• Bendrojo lavinimo mokytojams dar trūksta IRT ir modernių mokymo formų taikymo įgūdžių;</li> <li>• Profesijos mokytojams trūksta moderniausios įrangos naudojimo įgūdžių mokymui pagal planuojamas naujas programas.</li> <li>• Dar vis nepakankamas bendradarbiavimas su regiono darbdaviais;</li> <li>• Silpna kai kurių mokinių mokymosi motyvacija, mokinių „nubyrėjimas“, pamokų nelankymas.</li> <li>• Nepakankamas kai kurių mokinių tėvų domėjimasis savo vaikų mokymosi rezultatais ir elgesiu mokykloje.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| Galimybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Grėsmės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėjantis valstybės dėmesys profesiniam mokymui (jo patrauklumo, modernumo, kokybės, prieinamumo gerinimui);</li> <li>• Augantis profesinio mokymo prestižas Lietuvoje, ypač tęstiniame mokyme nedaug atsiliekantis nuo aukštojo mokslo;</li> <li>• Didelė ir didėjanti IT srities specialistų paklausa šalies darbo rinkoje;</li> <li>• Didėjanti kvalifikuotų specialistų (mažėjanti nekvalifikuotos darbo jėgos) paklausa;</li> <li>• KITM – vienintelė IT srities specialistus ruošianti profesinė mokykla Kauno apskrityje;</li> <li>• Ekonominis augimas skatina įmones plėsti gamybą, investuoti, diegti IT ir kitas naujas technologijas, kurioms reikalingas kvalifikuotas palaikymas;</li> <li>• Sparti technologinė plėtra ir vis didesnė IT skvarba į kasdienį žmonių gyvenimą (pvz., Daiktų internetas);</li> <li>• Išvystyta plačiąjuosčio interneto infrastruktūra leidžia aktyviai taikyti IRT</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudėtinga geopolitinė situacija kelia grėsmę tolimesnei ES integracijai ir verslo plėtrai;</li> <li>• Kauno mieste ir rajone mažėjantis (nors ir lėčiau, negu vidutiniškai Lietuvoje) vaikų iki 15 metų amžiaus ir darbingo amžiaus gyventojų skaičius;</li> <li>• Didelė gyventojų socialinė diferenciacija mažina dalies gyventojų galimybes siekti profesinės karjeros dominančioje srityje.</li> <li>• Dideli iššūkiai švietimo sistemai dėl sparčios technologinės plėtros ir itin greitai kintančių darbo rinkos IT srities specialistams keliamų reikalavimų;</li> <li>• Riboti finansiniai ištekliai apsunkina profesinio mokymo įstaigų galimybes palaikyti modernią mokymosi bazę, išlaikyti esamus kvalifikuotus mokytojus, pritraukti jaunus specialistus;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| mokymo procese ir didinti mokymo<br>prieinamumą;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• ES fondų parama profesiniam mokymui pagal 2021-2027 m. investicijų veiksmų programą;</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### IV SKYRIUS. MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS

**Misija** - rengti aukštų profesinių kompetencijų informacinių technologijų specialistus, ugdyti atsakingus visuomenės narius, teikti bendrojo vidurinio ugdymo ir profesinio mokymo paslaugas.

**Vizija** - stipriausia Lietuvoje informacinių technologijų mokykla, rengianti profesionalius specialistus profesinio rengimo lygmenyje, turinti darbdavių pasitikėjimą, įgyvendinanti valstybės strategiją profesiniame rengime.

##### **Vertybės:**

Lygios galimybės - visi Mokyklos bendruomenės nariai lygių galimybių pagrindu kuria demokratiniais principais grįstus humaniškus tarpusavio santykius. Siekiame, kad visi mokiniai galėtų laisvai, savarankiškai mąstyti, ir kad kiekvienas iš jų, nepriklausomai nuo lyties, tautybės ar socialinės padėties galėtų realizuoti savo individualius gebėjimus.

Kompetencija - bet kokiai užduočiai atlikti būtina kompetencija. Kasdien susiduriame su vis naujomis užduotimis, kurioms reikia vis naujų kompetencijų. Privalome visuomet būti kompetentingi - tik taip galime perteikti kompetenciją mokiniams, ir tik tada turime teisę reikalauti atsakingo požiūrio į bet kokią savo užduotį iš mokinių

Atsakomybė - visuomet suvokiame, kad esame atsakingi: mokiniui ir jų tėvams - už mokinio, kaip savarankiško, atsakingo, motyvuoto specialisto, praruošimą, asmenybės ugdymą, už jo saugumą ir gerovę Mokykloje; darbdaviams - už kvalifikuotų, gebančių saugiai ir produktyviai dirbti darbuotojų paruošimą; visuomenei - už Mokyklos švietėjiškos misijos įgyvendinimą.

Bendradarbiavimas - Mokyklos bendruomenei svarbių sprendimų nenuleidžiame "iš viršaus". Bendradarbiaudami su mokinių, tėvų, mokytojų bendruomenėmis ir socialiniais partneriais, visuomet stengiamės suprasti šių suinteresuotų grupių poreikius ir rasti tokių sprendimų, kurie geriausiai atitiktų šiuos poreikius.

## V SKYRIUS. VEIKLOS PRIORITETAİ

**Pažangiausiomis technologijomis ir inovacijomis grįstas profesinis rengimas ir bendrasis ugdymas.**

Didėjant IT specialistų poreikiui ir sparčiai kintant darbo rinkos reikalavimams mokykla turi gerinti IT srities specialistų parengimą naudojant modernią mokomąją, kompiuterinę ir programinę įrangą, atnaujinti mokymo programas, kad jos atitiktų darbo rinkos keliamus reikalavimus, tobulinti mokytojų kvalifikaciją.

**Didinti profesinio mokymo veiksmingumą, siekiant atitikti mokinio, verslo ir visuomenės poreikiams.**

Sparčiai kintanti socialinė, ekonominė ir kultūrinė būklė, technologinė ir skaitmeninė pažanga didina poreikį nuolat įgyti naujų žinių ir įgūdžių. Siekiant įgalinti kiekvieną besimokantį gebėti prisitaikyti prie naujų iššūkių numatoma didinti profesinio ir bendrojo ugdymo kokybę, besimokančiųjų pasiekimus ir mažinti pasiekimų skirtumus, siekiant labiau individualizuoti ugdymą. Siekiama didinti formaliojo ir neformaliojo profesinio rengimo integraciją, šalinti diskriminaciją sukeliančius veiksnius, kurti saugią aplinką, mažinti patyčias. Siekiama organizuoti ugdymą kuo įvairesnėmis mokymo formomis, gerinant mokinių pasirengimą darbo rinkai ir kintančia aplinkai.

## VI SKYRIUS. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

Strateginio plano tikslai, uždaviniai, priemonės, vertinimo kriterijai ir jų reikšmės 2021-2023 –aisiais metais:

| Tikslo, uždavinio, priemonės, pavadinimai, vertinimo kriterijai ir mato vienetai                                                                                                                                                | 2020 m.  | 2021 m.      | 2022 m.      | 2023 m.      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|--------------|--------------|
| <b>1.TIKSLAS: Sudaryti mokiniams sąlygas mokytis, įgyti profesiją ir tapti darbo rinkoje paklausiais specialistais</b>                                                                                                          |          |              |              |              |
| <b>1.1 Uždavinys:</b> Aktualizuojant pirminio ir tęstinio mokymo programų turinį, įtraukiant IT profesionalus į mokymo procesą, užtikrinti, kad besimokančiųjų įgytos kompetencijos atitiktų darbo rinkos keliamus reikalavimus |          |              |              |              |
| <b>1.1.1 Priemonė:</b> peržiūrėti vykdomas profesinio mokymo programas, atsižvelgiant į mokinių ir darbdavių atsiliepimus (vnt.)                                                                                                | <b>2</b> | <b>visas</b> | <b>visas</b> | <b>visas</b> |

|                                                                                                                                                                        |                |                |                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| <b>1.1.2 Priemonė:</b> neatitinkančių mokyklos profilio profesinio mokymo programų laipsniškas atsisakymas (vnt.)                                                      | -              | 1 <sup>1</sup> | 1 <sup>2</sup> | -   |
| <b>1.2 Uždavinys:</b> Išplėsti norinčiųjų gyti profesiją pasirinkimo galimybes, parengti naujas profesinio mokymo programas, įtraukiant naujus darbdavius - partnerius |                |                |                |     |
| <b>1.2.1 Priemonė:</b> Licencijų gavimas naujoms profesinio mokymo programoms vykdyti (vnt.)                                                                           | 2 <sup>3</sup> | 1 <sup>4</sup> | 1 <sup>5</sup> | -   |
| <b>1.3 Uždavinys:</b> Diegiant pažangias mokymo(si) formas priartinti mokymosi procesą prie darbo aplinkos ir situacijų.                                               |                |                |                |     |
| <b>1.3.1 Priemonė:</b> Mokinių pasirinkusių pameistrystės ugdymo formą( proc.)                                                                                         | 1,9            | 2              | 2,5            | 3   |
| <b>1.3.2 Priemonė:</b> Programos, kuriose taikomas projektinis darbas komandose, skaičius (vnt.)                                                                       | 5 <sup>6</sup> | 5              | 6 <sup>7</sup> | 6   |
| <b>1.3.3 Priemonė:</b> Galinčių naudotis mokyklos įsigytais internetinio mokymo(si) išteklių bendrojo ugdymo mokinių (asmenų)                                          | 243            | 270            | 300            | 300 |
| <b>1.3.4 Priemonė:</b> Atlikta nuotolinio mokymo(si) medžiagos Moodle kokybė peržiūra programose (vnt.)                                                                | -              | 5 <sup>8</sup> | 3              | 2   |
| <b>1.3.5 Priemonė:</b> Tęstinio mokymo programas baigusių mokinių įsidarbinimas , proc.( po baigimo praėjus 6 mėn.)                                                    | 52             | 55             | 60             | 65  |
| <b>2. TIKSLAS:</b> Suformuoti profesionalią mokytojų bendruomenę ir užtikrinti jų kvalifikacijos kėlimą                                                                |                |                |                |     |
| <b>2.1 Uždavinys:</b> Parengti programų plėtros, jų vykdymui trūkstamų kompetencijų, įgijimo planą ir jį įgyvendinti                                                   |                |                |                |     |

<sup>1</sup> sekretoriaus

<sup>2</sup> finansinių paslaugų teikėjo

<sup>3</sup> PHP programuotojo ir JavaScript programuotojo

<sup>4</sup> Žaidimų programuotojo

<sup>5</sup> Jaunesniojo sistemų administratoriaus

<sup>6</sup> Multimedijos paslaugų teikėjas, kompiuterių tinklų derintojas, žiniatinklio programuotojas, .NET programuotojas, programinės įrangos testuotojas

<sup>7</sup> Multimedijos paslaugų teikėjas, kompiuterių tinklų derintojas, žiniatinklio programuotojas, .NET programuotojas, programinės įrangos testuotojas, PHP programuotojas

<sup>8</sup> Multimedijos paslaugų teikėjas, kompiuterių tinklų derintojas, žiniatinklio programuotojas, .NET programuotojas, programinės įrangos testuotojas

|                                                                                                                                                                                                   |    |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| <b>2.1.1 Priemonė:</b> Profesijos mokytojų, įgyjančių naujas technologines kompetencijas, skaičius                                                                                                | 1  | 2   | 2   | 1   |
| <b>2.2 Uždavinys:</b> Sudaryti galimybes visiems mokytojams nuolat tobulėti                                                                                                                       |    |     |     |     |
| <b>2.2.1 Priemonė:</b> Mokytojų, atestuotų aukštesnei kvalifikacijos kategorijai, skaičius                                                                                                        | 4  | 4   | 4   | 4   |
| <b>2.2.2 Priemonė:</b> Naujai priimtų dirbti profesijos mokytojų, įstojusių į pedagogines (andragogines) studijas, skaičius                                                                       | -  | 2   | 2   | 2   |
| <b>2.2.3 Priemonė:</b> Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas įvairiomis mokymo formomis, val.                                                                                   | 20 | 40  | 40  | 40  |
| <b>3. TIKSLAS:</b> Užtikrinti bendrojo ugdymo mokyklų mokinių rengimą darbo rinkai                                                                                                                |    |     |     |     |
| <b>3.1 Uždavinys:</b> Ankstinti mokinių įtraukimui į darbo rinką svarbių įgūdžių suteikimą.                                                                                                       |    |     |     |     |
| <b>3.1.1 Priemonė:</b> Formaliojo profesinio mokymo IV lygio programų, pritaikytų pagrindinio ugdymo pirmąją dalį baigusiesiems mokiniams, skaičius.                                              | 3  | 1   | 1   | -   |
| <b>3.1.2 Priemonė:</b> Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo pirmąją dalį ir siekiančių įgyti IV lygio programų kvalifikacijas, skaičius                                                           | 70 | 100 | 130 | 130 |
| <b>3.2 Uždavinys:</b> Vykdyti neformalųjį švietimą pagrindinių, vidurinių mokyklų ir gimnazijų mokiniams, siekiant profesinio orientavimo ir supažindinimo su profesinio mokymo programų turiniu. |    |     |     |     |
| <b>3.2.1 Priemonė:</b> Sutarčių su bendrojo ugdymo mokyklomis dėl neformaliojo profesinio mokymo skaičius.                                                                                        | 1  | 3   | 5   | 10  |
| <b>3.2.2 Priemonė:</b> Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, dalyvavusių neformaliojo ugdymo programose, skaičius                                                                                      | 20 | 60  | 100 | 200 |

## VII SKYRIUS.

### VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMAS

| BENDROSIOS VEIKLOS SRITIS | PLANUOJAMI ATLIKTI DARBAI                                        | LAUKIAMAS REZULTATAS                                                                      | ĮGYVENDINIMO TERMINAS |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. Turto valdymas         | Nekilnojamo turto perdavimas iš ŠMSM mokyklos funkcijoms vykdyti | Perduota nekilnojamas turtas mokyklai valdyti, naudoti ir disponuoti juo patikėjimo teise | 2021 m.               |

|                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                         |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 2. IT valdymas                  | Įteisinti nuotolinį mokymą                                                                                                                                                                                   | Įteistas nuotolinis mokymas                                                                 | 2021 m.                 |
|                                 | Tapti IT srities kompetencijų ir kvalifikacijos vertinimo centru                                                                                                                                             | Tapome IT srities kompetencijų ir kvalifikacijos vertinimo centru                           | 2022 m.                 |
|                                 | Gauti Microsoft Showcase School statusą                                                                                                                                                                      | Mokyklai suteiktas Microsoft Showcase School statusas                                       | 2021 m.                 |
|                                 | Konferencinės įrangos įsigijimas                                                                                                                                                                             | Įsigyta ir naudojama konferencinė įranga                                                    | 2022 m.                 |
| 3. Finansų valdymas ir apskaita | Lietuvos Respublikos Vyriausybės sprendimu numatytas mokyklos techninio pobūdžio personalo administravimo funkcijų konsolidavimas. Šias funkcijas planuojama atlikti Nacionaliniame bendrųjų funkcijų centre | Sumažės darbuotojų atliekančių bendrąsias funkcijas                                         | Nuo 2022 m. liepos 1 d. |
| 4. Personalo valdymas           | Lietuvos Respublikos Vyriausybės sprendimu numatytas mokyklos techninio pobūdžio buhalterinės apskaitos funkcijų konsolidavimas. Šias funkcijas planuojama atlikti Nacionaliniame bendrųjų funkcijų centre   | Dalį techninio pobūdžio funkcijų perims ir vykdys Nacionalinis bendrųjų funkcijų centras    | 2021 m. kovas-birželis  |
| 5. Dokumentų valdymas           | Įdiegti profesinių mokyklų informacinę sistemą (PMIS)                                                                                                                                                        | Naudojamos visos pagrindinės PMIS funkcijos                                                 | 2021 m.                 |
| 6. Profesinis mokymas           | Plėsti partnerių ratą ir įtraukimą į mokymo procesą. Sudaryti programų peržiūros grupes.                                                                                                                     | Didesnis programų aktualumas, praktikos-pameistrystės mastas ir absolventų įsidarbinamumas. | 2021 m.                 |

## VIII SKYRIUS. PROJEKTINĖ VEIKLA

2021 - 2023-ųjų metų investicijų projektai ir asignavimai (Eur.).

| Projekto pavadinimas ir kodas                                                             | 2020 m.    | 2021 m.    | 2022 m. | 2023 m. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------|---------|
| „Skills development in IT sphere“, Nr. 2019-1-LT01-KA116-060353                           | 38.668,08  | 85.318,00  | -       | -       |
| „Darbuotojų mokymas: mokymo ir profesinio tobulėjimo būdai“, Nr. 2019-1-LT01-KA101-060352 | -          | 17.853,00  | -       | -       |
| „VETworking@NETworking“, Nr. 2019-1-LT01-KA202-060765.                                    | 32.906,41  | 10.615,59  | -       | -       |
| „Kokybiško profesinio mokymo prieinamumo didinimas, investuojant                          | 144.729,59 | 271.761,30 | -       | -       |

|                                                                                                                                        |                   |                   |                  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|----------|
| į Kauno informacinių technologijų mokyklos infrastruktūrą“,<br>Nr. 09.1.2-CPVA-K-722-01-0037                                           |                   |                   |                  |          |
| „Ilgūdžių plėtra tarptautinėje aplinkoje“,<br>Nr. 2020-1-LT01-KA116-077773                                                             | -                 | 110.398,00        | -                | -        |
| „Mokymo ir mokymosi praktikos galimybės“,<br>Nr. 2020-1-LT01-KA101-077803                                                              | -                 | 7.280,00          | -                | -        |
| „Introducing artificial intelligence to vocational schools in Europe“,<br>Nr. 2020-1-LT01-KA202-078015                                 | -                 | 133.500,00        | 64.212,00        | -        |
| „Įvairiais būdais įgytų kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos tobulinimas“,<br>Nr. 09.4.1-ESFA-V-734-02-0001 | 93.173,56         | 1.110,65          | -                |          |
| <b>Iš viso:</b>                                                                                                                        | <b>309.477,64</b> | <b>721.179,50</b> | <b>64.212,00</b> | <b>-</b> |

## IX SKYRIUS.

### STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VALDYMAS, STEBĖSENA, ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant strateginį planą bus laikomasi tokių svarbiausių principų: 1) aktyvus suinteresuotų šalių (Mokyklos vadovų, mokytojų ir mokinių, socialinių partnerių, valdžios, visuomenės, darbdavių atstovų) dalyvavimas strategijos įgyvendinimo valdyme; 2) ekspertų įtraukimas ir ekspertinių žinių platus panaudojimas; 3) įgyvendinimo proceso ir rezultatų stebėseną ir analizę.

Kasmet bus rengiamas mokyklos metinis veiklos planas, kuriame bus konkretizuojama atsakomybė ir atskaitomybė už planuojamų veiklų įvykdymą, numatomi konkretūs reikalingi ištekliai. Plano įgyvendinimo valdymą savo kompetencijų ribose užtikrins Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, profesinio, tęstinio ir gimnazijos skyriaus vedėjai. Svarbų vaidmenį sprendžiant aktualius strategijos įgyvendinimo klausimus atliks Mokyklos savivaldos institucijos.

Mokyklos direktorius priims svarbiausius strateginius sprendimus, susijusius su plano tikslų ir uždavinių vykdymu, tvirtins su plano įgyvendinimu susijusius vidinius norminius dokumentus. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai bus atsakingi už plano įgyvendinimo valdymo sprendimus savo srityse.

Siekiant užtikrinti strategijos įgyvendinimo rezultatų atitiktį iškeltiems uždaviniams, bus stebima ir tikrinama: 1) ar kiekybinių rodiklių pažanga atitinka rodiklių planą, 2) ar veiklų pažanga atitinka veiklų planą ir metinę plano įgyvendinimo programą, 3) ar kokybinė pažanga atitinka

Mokyklos viziją, 4) kaip kliūtys ir rizikos veikia plano įgyvendinimą. Stebėseną savo kompetencijų ribose vykdys Mokyklos savivaldos institucijos, direktorius ir kiti vidiniai ir išorės kontrolės organai.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną turės užtikrinti adekvatų ir savalaikį plano koregavimą, esant poreikiui įtraukiant į planą naujus elementus ir pašalinant neaktualius. Tikslinant planą galės būti koreguojami plano rodikliai ir jų pasiekimo terminai, priemonės, uždaviniai, tikslai, veiklų įgyvendinimo planai. Siekiant kryptingai įgyvendinti strategiją, peržiūrą ir koregavimą privalu atlikti laikantis tam tikrų taisyklių.

Pirmoji taisyklė – numatytų strateginių plėtros tikslų negali būti atsisakoma ir jie negali būti keičiami iš esmės, kadangi jie rodo pagrindinius tęstinius nekeičiamus Mokyklos siekius. Tačiau į planą gali būti įtraukiami nauji tikslai, atitinkamai įtraukiant ir visą loginę uždavinių ir priemonių struktūrą.

Antroji taisyklė – numatytų uždavinių gali būti atsisakoma, arba jie gali būti keičiami reikšmingai, tik jeigu jų įgyvendinimas neprisideda prie plane iškeltų tikslų siekimo arba jų įgyvendinimas tapo neįmanomas (pvz., nesant galimybių gauti reikalingą finansavimą). Nauji uždaviniai į planą gali būti įtraukiami, jeigu jie prisidės prie tikslų siekimo.

Trečioji taisyklė – uždavinių įgyvendinimo priemonių gali būti atsisakoma arba jos gali būti keičiamos iš esmės, jeigu jų įgyvendinimas neprisideda prie plano uždavinių įgyvendinimo, arba jų įgyvendinimas tapo neįmanomas (pvz., nesant galimybių gauti reikalingą finansavimą). Naujos priemonės į planą gali būti įtraukiamos, jeigu jos prisidės prie uždavinių įgyvendinimo.

PATVIRTINTA

Mokyklos tarybos (kolegialus valdymo organas)

2020 m. gruodžio 18 d. protokolo Nr. MT-5